**КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«БАЛАҚАЙЛАР МЕКТЕБІ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предшкольная подготовка детей осуществляется с пяти лет в дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий или в семье[[1]](#footnote-1).

Одной из основных задач системы дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей из разных социальных групп при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий для детей дошкольного возраста независимо от благосостояния семьи, места проживания, национальной принадлежности для успешного обучения в школе.

В летний период для детей, не охваченных предшкольной подготовкой, при организациях образования с учетом потребности родителей организуется «Балақайлар мектебі», реализующая краткосрочную программу предшкольной подготовки *(далее - Программа).*

Продолжительность реализации Программы составляет 1 месяц в летний период. Организация образования утверждает график и расписание организованной деятельности/занятий.

Количество детей в группе/классе не более 25-ти человек.

Недельная учебная нагрузка не должна превышать 20-ти часов.

Режим работы - пять дней в неделю по 4-5 занятий продолжительностью не более 30 минут с 10 минутным перерывом (*см.* *приложения 1, 2, 3*).

Во время перерыва рекомендуется проведение подвижных игр.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса должны быть созданы благоприятные условия: отдельный учебный кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями [[2]](#footnote-2).

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения[[3]](#footnote-3) на основе Типовых учебных планов[[4]](#footnote-4) и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения[[5]](#footnote-5).

**Цель** Программы – подготовка детей к обучению в начальной школе.

**Задачи**:

развитие компетенций *(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, познавательных и интеллектуальных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков);*

формирование личностной, интеллектуальной, социально-психологической готовности к школьному обучению;

формирование учебной мотивации;

развитие интереса и желания к получению новых знаний, потребности общаться со взрослыми и сверстниками.

Программа предусматривает преемственность между предшкольной подготовкой и начальной школой, дает возможность педагогам и родителям помочь детям подготовиться к обучению в школе.

Содержание Программы охватывает все стороны подготовки детей к обучению в школе, учитывая психологическую готовность.

Каждое занятие состоит из двух блоков.

Первый блок включает этические беседы, направленные на формирование эмоционально-волевой и нравственной сферы, эмпатии, упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Во второй блок входят игры и задания на развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук и координацию движений, релаксационные упражнения.

Используются следующие формы работы:

- индивидуальная;

- групповая;

- подгрупповая.

Организованная деятельность/занятия проводятся в игровой форме с учетом возраста детей.

Принципы построения занятий:

- создание психологически благоприятной атмосферы;

- соответствие индивидуальным особенностям и возможностям детей;

- адекватность требований и нагрузок;

- доброжелательность и уважение к результатам достижения ребенка;

- мотивация на заинтересованность и активность самого ребёнка;

- взаимодействие взрослого и ребёнка.

В результате освоения Программы дети легко адаптируются к группе сверстников, обьединяются в совместную деятельность, у них формируется чувство единства, повышается уверенность в своих силах.

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-ТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Для детей предшкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности.

В этом возрасте в поведении детей происходят качественные изменения - формируются навыки саморегуляции, они начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок данного возраста знает основные цвета и имеет представления об оттенках *(например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).*

Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Дети в этом возрасте уже способны действовать по правилам, которые задаются взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

Возраст 5-ти лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным *(продуктивным)* воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ**

Основные усилия педагогов должны быть направлены на формирование у детей мотивации к обучению в школе, умение действовать как самостоятельно, так и в команде, развитие любознательности, творческой активности.

Установление эмоционального комфорта в группе/классе. С теплотой и добротой относиться к каждому ребенку, уметь прощать, уважать интересы и потребности, радоваться достижениям, поддерживать инициативу, доверять, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности.

Быть справедливым и внимательным ко всем одинаково, несмотря на национальность, социальный статус, психофизические и другие особенности детей.

Cлушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты.

Педагоги должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными.

Важным качественным взаимодействием является личное общение педагога с каждым ребенком.

Педагог организует прием детей на территории организации образования *(в зависимости от погодных условий),* занятия, физминутки, игры и другие виды детской деятельности.

Педагог формирует следующие понятия, умения и навыки:

- «правильно» - «неправильно», «можно» - «нельзя»;

- вежливость и доброжелательность;

- дружба, уважение, помощь, умение делиться;

- проявлять любознательность, научить наблюдать, исследовать окружающий мир;

- слушать, понимать и говорить осознанно;

- соблюдать правила безопасного поведения;

- применять здоровые привычки;

- поддерживать физическую активность, в том числе через подвижные игры;

- помогать взрослым, быть трудолюбивым.

Педагог имеет право на свободный выбор способов и форм организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)